

KẾ HOẠCH
Thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh
Năm học 2020 - 2021

Căn cứ Công văn số 989/PGD&ĐT-CMTH ra ngày 17 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 của Hiệu trưởng trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ;

Căn cứ vào kết quả đã đạt được của năm học 2019-2020 và tình hình thực tế của nhà trường. Trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ xây dựng kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2020-2021 như sau:

I. Đặc điểm tình hình nhà trường

1. Về đội ngũ:

- Tổng số CB-GV-NV: 26; Nữ: 24
- Đảng viên: $22/26 = 84,6\%$
- Đoàn viên: $15/26 = 57,7\%$
- Trình độ đào tạo:
 - + Đạt chuẩn: $19/26 = 73,1\%$
 - + Chưa đạt chuẩn: $7/26 = 26,9\%$

2. Về học sinh:

- Tổng số: 536 HS
- Tổng số lớp: 16 lớp
- + Số lớp học từ 9-10 buổi/tuần: 16 lớp

3. Thuận lợi và khó khăn:

a. Thuận lợi:

- Đội ngũ cán bộ, GV trong nhà trường có tinh thần tự giác, ý thức trách nhiệm, vững vàng về chuyên môn có kinh nghiệm tạo được uy tín trong phụ huynh.
- Được sự động viên, hỗ trợ tích cực về tinh thần cũng như vật chất của ban đại diện cha mẹ HS và các bậc phụ huynh, phụ huynh nhiệt tình tham gia các hoạt động chung của nhà trường.
- Chất lượng học sinh ổn định, học sinh ngoan, lễ phép, không vi phạm các tệ nạn xã hội.
- Cơ sở vật chất được đầu tư ngày một khang trang, hoàn thiện hơn.

b. Khó khăn:

- Số giáo viên trẻ mới vào nghề chiếm tỉ lệ cao nên kinh nghiệm giảng dạy còn gặp nhiều hạn chế, giáo viên chuyên ngành chưa đáp ứng đủ theo nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

- Một số học sinh còn thiếu sự quan tâm của gia đình nên việc phối kết hợp giữa nhà trường với gia đình trong việc giáo dục các em còn gặp nhiều hạn chế.
- Nhà trường còn thiếu các phòng học chức năng.

II. Mục đích, yêu cầu

- Trang bị cho học sinh những kiến thức, giá trị, thái độ, kỹ năng phù hợp:
 - + Hình thành cho HS những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen tiêu cực;
 - + Giúp HS có khả năng ứng phó phù hợp và linh hoạt trong các tình huống của cuộc sống hàng ngày, vận dụng tốt kiến thức đã học, làm tăng tính thực hành.
- Tạo cơ hội thuận lợi để HS thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức;
- Rèn luyện sức khỏe và ý thức bảo vệ sức khỏe; kỹ năng phòng chống tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác;
- Rèn luyện kỹ năng ứng xử văn hóa, chung sống thân thiện, phòng ngừa bạo lực và tệ nạn xã hội.
- Giúp học sinh thân thiện với môi trường sống xung quanh.

III. Nội dung, biện pháp thực hiện

1. Phân loại kỹ năng sống

- Kỹ năng sống được chia thành 2 loại: Kỹ năng cơ bản và kỹ năng nâng cao.
 - + Kỹ năng cơ bản gồm: Kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, múa, hát, đi, đứng, chạy, nhảy v.v...
 - + Kỹ năng nâng cao là sự kế thừa và phát triển các kỹ năng cơ bản dưới một dạng thức mới hơn. Nó bao gồm: Các kỹ năng tư duy logic, sáng tạo, suy nghĩ nhiều chiều, phân tích, tổng hợp, so sánh, nêu khái niệm, đặt câu hỏi v.v... Ở tiểu học, đối với các lớp đầu cấp, kỹ năng cơ bản được xem trọng, còn các lớp cuối cấp nâng dần cho các em về kỹ năng nâng cao. Theo đó, chúng ta cần tập trung rèn luyện cho các em 2 nhóm kỹ năng sống sau đây:
 - * Nhóm Kỹ Năng giao tiếp – hòa nhập cuộc sống:
 - Các em biết giới thiệu về bản thân, về gia đình, về trường lớp học và bạn bè thầy cô giáo.
 - Biết chào hỏi lễ phép trong nhà trường, ở nhà và ở nơi công cộng.
 - Biết nói lời cảm ơn, xin lỗi. Thực tế trong nhà trường, thông qua môn Đạo đức, các hoạt động tập thể HS được dạy cách lễ phép nhưng khi đi vào thực tế, nhiều em thiếu kỹ năng giao tiếp, không có thói quen chào hỏi, tự giới thiệu mình với người khác, thậm chí có nhiều em còn không dám nói hoặc không biết nói lời xin lỗi khi các em làm sai.
 - Biết phân biệt hành vi đúng sai, phòng tránh tai nạn. Đây là kỹ năng quan trọng mà không phải em nào cũng xử lý được nếu chúng ta không rèn luyện thường ngày.

* Nhóm kỹ năng trong học tập, lao động – vui chơi giải trí:

- Các kỹ năng nghe, đọc, nói, viết, kỹ năng quan sát, kỹ năng đưa ra ý kiến chia sẻ trong nhóm.

- Kỹ năng giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh chung.

- kỹ năng kiểm soát tình cảm – kỹ năng kìm chế thói hư tật xấu sở thích cá nhân có hại cho bản thân và người khác.

- Kỹ năng hoạt động nhóm trong học tập vui chơi và lao động.

2. Một số biện pháp thực hiện

2.1. Dạy tích hợp vào các môn học

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính độc lập, sáng tạo của học sinh gắn với thực tiễn, có tài liệu hỗ trợ phong phú, sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng CNTT trong dạy học, luôn tạo cho các em tính chủ động, tích cực, hứng thú trong học tập; phát huy tính sáng tạo, tạo được bầu không khí cởi mở thân thiện của lớp của trường. Trong giờ học, giáo viên cần tạo cơ hội cho các em được nói, được trình bày trước nhóm bạn, trước tập thể, nhất là các em còn hay rụt rè, khả năng giao tiếp kém qua đó góp phần tích lũy kỹ năng sống cho các em.

- Quán triệt mục tiêu giảng dạy môn Đạo đức, nhất là hình thành các hành vi đạo đức ở tiết 2, tiết Tiếng Việt hoặc các môn học khác. GVCN làm tốt công tác kiểm tra đánh giá phân loại năng lực, phẩm chất của HS, rèn cho học sinh khả năng tự học, tự chăm sóc bản thân, biết lễ phép, hiếu thảo, tự phục vụ bữa ăn và vệ sinh cá nhân.

2.2. Dạy tích hợp trong các hoạt động giáo dục tập thể, các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

- Tổ chức tốt hoạt động ngoại khóa, “diễn đàn” ở phạm vi lớp khối của mình. Mỗi năm học sẽ có một số chủ đề rèn luyện kỹ năng sống được triển khai. Trong đó nhà trường cần phát huy vai trò của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh và Sao nhi đồng theo các chủ điểm hàng tháng. Đưa trò chơi dân gian, hát dân ca và các loại hình sinh hoạt văn hóa dân gian vào trường học, qua đó mà rèn luyện kỹ năng sống cho HS.

- Giáo viên chủ nhiệm phải làm tốt công tác chủ nhiệm mà nhà trường phân công, thường xuyên thay đổi các hình thức sinh hoạt lớp, luân phiên nhau cho các em làm lớp trưởng, tổ trưởng, không nên trong năm học chỉ để một em làm lớp trưởng. Với học sinh tiểu học, thầy cô giáo là người mẹ hiền thứ hai của các em, các em luôn luôn nghe lời dạy bảo và làm theo những gì thầy cô dạy, thầy cô giáo phải là tấm gương sáng về đạo đức, nhất là tấm gương về các ứng xử văn hóa, chuẩn mực trong lời nói và việc làm. Giáo dục kỹ năng sống cho HS sẽ khó hơn khi chính thầy cô không phải là một tấm gương.

- Nhà trường tổ chức các buổi chào cờ đầu tuần. Theo đó mục tiêu buổi chào cờ không chỉ là đánh giá xếp loại nền nếp, học tập, các hoạt động giáo dục trong tuần qua, triển khai kế hoạch tuần tới của BGH nhà trường mà cần thay đổi

hình thức buổi lễ chào cờ một cách sáng tạo, rèn luyện các kỹ năng cho học sinh. Chẳng hạn như để các em được thay mặt lớp trực tiếp giao lưu với toàn trường qua các tiết mục văn nghệ, kể chuyện, câu đố, trò chơi... do chính các em đứng ra tổ chức dưới sự giúp đỡ và hướng dẫn của GVCN, TPT Đội.

- Xây dựng trường, lớp xanh-sạch-đẹp-an toàn. Trong đó chú trọng tạo môi trường tự nhiên gần gũi với cuộc sống như trồng vườn cây thuốc nam, các câu khẩu hiệu ở các cây xanh, bồn hoa để thông qua đó mà giáo dục ý thức BVMT ở các em. Ngoài ra, nhà trường sẽ phối hợp với gia đình, các tổ chức xã hội trong và ngoài nhà trường để cùng góp phần giáo dục kỹ năng sống cho các em.

- Tổ chức các buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp, các cuộc thi bằng các hình thức như Rung chuông vàng, giao lưu...; Hàng năm các nhà trường tổ chức cho các em tham quan, dã ngoại : “Đi một ngày đàng, học một sàng khôn”.

2.3. Phối hợp với công ty Cổ phần Đầu tư và Phát triển giáo dục Maxx Việt Nam

- Phối hợp với Công ty Cổ phần Đầu tư và Phát triển giáo dục Maxx Việt Nam xây dựng kế hoạch chi tiết việc tổ chức hoạt động giáo dục Kỹ năng sống cho học sinh trong nhà trường: 1 tiết/ tuần.

- Tổ chức chương trình Gala kỹ năng sống trong các buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp.

3. Tài liệu giảng dạy:

Giáo viên nhà trường sử dụng tài liệu: Thực hành kỹ năng sống của nhà xuất bản Đại học sư phạm;

Học sinh sử dụng Bài tập thực hành Kỹ năng sống của nhà xuất bản Đại học sư phạm.

IV. Tổ chức thực hiện:

1. Ban Giám hiệu nhà trường:

- Xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tới toàn thể cán bộ, giáo viên trong nhà trường;

- Kiểm tra việc thực hiện của các tổ chức, cá nhân trong trường;

- Sơ kết, tổng kết đánh giá công tác giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường.

- Tuyên truyền giáo dục KNS cho học sinh trong giờ chào cờ đầu tuần.

- Cử giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, chuyên đề, hội thảo do cấp trên tổ chức.

- Báo cáo kết quả thực hiện công tác giáo dục kỹ năng sống về Phòng Giáo dục và Đào tạo theo đúng thời gian quy định.

2. Tổng phụ trách Đội:

- Tuyên truyền giáo dục KNS cho học sinh trong giờ sinh hoạt Sao, chương trình phát thanh măng non, các hoạt động ngoài giờ lên lớp;

- Báo cáo việc giáo dục KNS trong các chương trình của Đội, Sao.

- Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về giáo dục KNS do cấp trên tổ chức;
- Giáo dục KNS cho học sinh lớp mình dạy, môn mình dạy thông qua việc

- Báo cáo việc thực hiện công tác giáo dục KNS của lớp về Ban giám hiệu nhà trường theo đúng thời gian quy định.

Trên đây là kế hoạch thực hiện giáo dục kĩ năng sống cho học sinh năm học 2020-2021 của Trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ./.

- Hiệu trưởng (b/c);
- Các tổ CM, GV (t/h);
- Lưu: VT, CM.

TRƯỜNG
TIỂU HỌC
NGUYỄN VĂN CÚ

Ngô Thị Ninh

Mehrez

Mai Khoa Chung