

Số: 396 /KH-THNVC

Đông Triều, ngày 03 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC HÒA NHẬP TRẺ KHUYẾT TẬT
NĂM HỌC 2020 – 2021

Căn cứ Công văn số 2364/SGD&ĐT-GDTH ra ngày 10 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Công văn số 989/PGD&ĐT-CMTH ra ngày 17 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 của Hiệu trưởng trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, bộ phận chuyên môn trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2020-2021 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG.

1. Đội ngũ giáo viên.

- Tổng số: CB – GV – NV: 26; Nữ: 24.

Trong đó: + Ban giám hiệu: 02

+ Giáo viên: 20 (15 Giáo viên Văn hóa, 2 Giáo viên Anh văn, 1 Giáo viên Âm nhạc, 1 Giáo viên Mỹ thuật, 1 Giáo viên Thể dục)

+ TPT Đội: 01

+ Nhân viên khác: 03

2. Tổng số học sinh: 536 HS/16 lớp.

	Tổng số	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Lớp	16	3	3	3	4	3
Học sinh	536	109	98	105	116	108

3. Học sinh khuyết tật:

Năm học 2020-2021, trường có 4 học sinh khuyết tật ở các độ tuổi, mức độ khuyết tật, các dạng khuyết tật khác nhau:

STT	Họ và tên	Năm sinh	Giới tính	Dạng tật	Cơ quan chứng nhận	Lớp	Giáo viên chủ nhiệm	Ghi chú
1	Hoàng Như Ý	21/06/2013	Nữ	Trí tuệ	UBND phường Mạo Khê	2B	Nguyễn Thị Tâm	
2	Trần Xuân Tùng	24/12/2012	Nam	Dạng khác	UBND phường Mạo Khê	3C	Lê Thị Kim Lương	
3	Lê Gia Linh	02/5/2011	Nữ	Trí	UBND xã	4B	Dịch Tiểu	

				tuệ	Yên Thọ		Hoàng Anh	
4	Đình Nhật Huy	27/02/2011	Nam	Nghe nói	UBND phường Mạo Khê	4B	Dịch Tiểu Hoàng Anh	

4. Thuận lợi và khó khăn.

4.1. Thuận lợi:

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm lãnh chỉ đạo của UBND tỉnh, UBND thị xã, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT, Đảng ủy, chính quyền và các ban ngành đoàn thể tại địa phương.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình có tinh thần tự giác, trách nhiệm cao với công việc được giao.

- Phụ huynh học sinh nhiệt tình phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc dạy và giáo dục trẻ khuyết tật.

- Một số giáo viên đã có nhiều năm dạy trẻ khuyết tật nên có kinh nghiệm trong việc dạy và giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập.

4.2. Khó khăn:

- Một số giáo viên mới năm đầu dạy trẻ khuyết tật nên chưa có kinh nghiệm trong việc dạy và giáo dục trẻ khuyết tật.

- Một số gia đình học sinh chưa thường xuyên phối kết hợp với giáo viên trong việc giáo dục trẻ khuyết tật nên giáo viên còn gặp nhiều khó khăn.

- Trẻ khó khăn trong việc đi lại, đi vệ sinh.

- Trẻ khó khăn tham gia trò chơi vận động thể dục, thể thao.

- Trẻ khó khăn trong học tập: Dụng cụ học tập bị rơi rớt trẻ không tự nhặt được, hoặc nộp vở khi làm bài xong trẻ đều phải nhờ bạn, hay quên, không nhớ kiến thức....

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT HỌC HÒA NHẬP

- Giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập là thực hiện những quyền cơ bản của mọi trẻ em, đặc biệt là quyền được giáo dục, tạo cơ hội để mọi trẻ em khuyết tật được tiếp cận giáo dục bình đẳng có chất lượng, giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

- Giáo dục hoà nhập tập trung giải quyết cho trẻ khuyết tật được cấp sách đến trường, được học tập, hoạt động, tham gia các phong trào như mọi trẻ khác ở trong nhà trường.

- Giúp cho trẻ khuyết tật hoà nhập có nguyện vọng, nhu cầu, có kỹ năng học tập, có kỹ năng chiếm lĩnh kiến thức.

- Giáo dục cho trẻ về kiến thức, kỹ năng văn hóa: Đạt trình độ phát triển tối đa so với khả năng của trẻ trong cùng thời gian và môi trường giáo dục phổ thông.

- Giáo dục cho trẻ về kỹ năng xã hội: Được trang bị những kiến thức và kỹ năng xã hội như trẻ bình thường ở cùng độ tuổi, có điều chỉnh cho phù hợp.

- Giúp trẻ phục hồi chức năng: Cải thiện tình trạng suy giảm chức năng do khuyết tật gây nên đồng thời phát huy tối đa những chức năng còn lại.

- Giáo dục tự phục vụ, lao động: Phát huy tối đa khả năng tự phục vụ của trẻ trong các hoạt động sống, sinh hoạt, học tập hàng ngày.

- Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật

- Giúp đỡ và dạy học sinh biết đọc, viết, tính toán có thể học tiếp lớp học, cấp học trên.

III. CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Chỉ tiêu:

- Huy động 100% số trẻ khuyết tật ra lớp học hòa nhập.

- 100% học sinh khuyết tật học hoà nhập của trường nắm được kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, sống đoàn kết, hòa nhập với bạn bè, biết tham gia vào các hoạt động hoạt động tập thể của trường, của lớp.

- 100% học sinh khuyết tật học hoà nhập của nhà trường biết đọc, viết tương đối thành thạo; Biết đọc, viết các số, thực hiện các phép tính, giải các bài toán đơn giản... theo chương trình của lớp học.

- 100% học sinh khuyết tật học hoà nhập biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh nơi công cộng, thực hiện các nội quy của trường, của lớp...

- Đến cuối năm học 4/4 học sinh khuyết tật học hòa nhập đủ điều kiện được lên lớp.

2. Biện pháp thực hiện:

2.1. Công tác vận động, tuyên truyền học sinh ra lớp.

- Nhà trường chủ động tổ chức điều tra PCGD tiểu học và rà soát toàn bộ số trẻ khuyết tật trong độ tuổi phổ cập GDTH của địa phương.

- Phối kết hợp với UBND xã (phường) và các tổ chức, đoàn thể để huy động số trẻ khuyết tật trên địa bàn ra trường, lớp học hòa nhập.

- Lập sổ theo dõi riêng số trẻ khuyết tật trên địa bàn cả đối tượng đã đến trường và đối tượng chưa đến trường. Lập hồ sơ đầy đủ cho trẻ khuyết tật riêng.

- Huy động 100% số trẻ khuyết tật ở trên địa bàn ra lớp học hòa nhập.

- Thực hiện sắp xếp học sinh khuyết tật không quá 2 em cùng dạng vào cùng một lớp, độ tuổi có thể chênh lệch 1 đến 2 tuổi so với tuổi qui định trong một lớp hoà nhập.

- Tham mưu để hội đồng giáo dục cấp xã (phường) cấp đầy đủ giấy chứng nhận cho học sinh khuyết tật ở địa phương quản lý, tạo điều kiện hỗ trợ cho những học sinh khuyết tật cả về vật chất và tinh thần, hỗ trợ về sách vở, đồ dùng học tập để học sinh tham gia học tập có điều kiện tốt nhất.

2.2. Công tác xây dựng đội ngũ giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập

- Nhà trường tiến hành rà soát đội ngũ giáo viên, phân công cho những giáo viên có kinh nghiệm để đảm nhiệm công tác chủ nhiệm và giảng dạy ở những lớp có học sinh khuyết tật.

- Tiếp tục tổ chức cho những giáo viên giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật đi dự các lớp tập huấn bồi dưỡng do Phòng GD&ĐT tổ chức và đi trao đổi học tập những giáo viên có kinh nghiệm dạy trẻ khuyết tật ở các trường bạn. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tổ chức dự giờ trao đổi kinh nghiệm quản lý giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập cho 100% cán bộ giáo viên trong nhà trường. Đặc biệt là những giáo viên có học sinh khuyết tật học hoà nhập.

- Giáo viên giảng dạy ở lớp có trẻ khuyết tật học hoà nhập phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT và của nhà trường.

- Chủ động phối hợp với các giáo viên dạy trong lớp lập kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ trong năm học, kì học và theo từng tháng, đề ra mục tiêu và kế hoạch giáo dục một cách cụ thể. Xây dựng mục tiêu cho năm học, cho từng kỳ, từng tháng bảo đảm tính liên tục suốt bậc học, đảm bảo tính khả thi, vừa sức, phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh, bao gồm các nội dung cơ bản: Văn hóa, giao tiếp, kỹ năng xã hội, khả năng hoà nhập và phục hồi chức năng cho trẻ khuyết tật vận động.

- Phối kết hợp với các giáo viên giảng dạy trong lớp để tổ chức các hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Phối hợp với nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật để đạt kết quả cao nhất.

2.3. Tổ chức dạy học đúng chương trình và nội dung giáo dục, dạy học hoà nhập trẻ khuyết tật

- Tổ chức cho trẻ khuyết tật trong lớp học hoà nhập thực hiện chương trình giáo dục và kế hoạch chung của lớp, của trường.

- Căn cứ vào kế hoạch, chương trình chung, giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập có thể điều chỉnh chương trình và phương pháp giảng dạy, đánh giá học sinh cho phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật ở trong lớp.

- Căn cứ vào khả năng của trẻ khuyết tật và mức độ khuyết tật, giáo viên dạy cần đưa các em tham gia vào mọi hoạt động của lớp, của trường theo nhu cầu và tiềm năng của từng em.

- Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn trực tiếp ra đề kiểm tra, khảo sát ở các kì để đánh giá và điều chỉnh đưa nội dung giáo dục phù hợp với từng dạng trẻ khuyết tật, từng đối tượng học sinh cụ thể.

2.4. Tổ chức cho học sinh khuyết tật hoà nhập tham gia hoạt động giáo dục ngoài giờ, ngoại khóa

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn phối kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường tổ chức cho học sinh khuyết tật được hoà nhập với học sinh trong lớp, trong trường tham gia vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ, ngoại khóa.

- Phối hợp với Tổng phụ trách đội và thư viện tổ chức cho trẻ sinh hoạt sao Nhi đồng, thi kể chuyện, tổ chức sinh nhật lớp ... Qua những buổi sinh hoạt như vậy để trẻ cảm thấy thoải mái, vui tươi, hoà nhập với bạn bè.

2.5. Tổ chức đánh giá học sinh khuyết tật

- Tổ chức đánh giá kết quả giáo dục trẻ khuyết tật theo đúng hướng dẫn của Thông tư 22/2016 của Bộ GD&ĐT. Đánh giá các em dựa trên nhiều mặt: Các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hoà nhập, kết quả lĩnh hội tri thức, rèn luyện kỹ năng áp dụng trong cuộc sống....

- Đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo hướng động viên khuyến khích các em vươn tới sự tiến bộ với phương châm động viên là chính.

- Đánh giá theo nhu cầu, khả năng tiếp cận với mục tiêu giáo dục cá nhân.

- Hình thức đánh giá phù hợp với từng dạng khuyết tật (*Có thể vấn đáp hoặc trắc nghiệm*).

- Các nội dung đánh giá theo công văn chỉ đạo của các cấp.

2.6. Phối kết hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập

- Phối kết hợp giữa nhà trường với các tổ chức, đoàn thể ở địa phương để huy động số trẻ khuyết tật trên địa bàn ra trường, ra lớp học hòa nhập.

- Phối hợp chặt chẽ với các gia đình có trẻ khuyết tật và giáo viên dạy trẻ khuyết tật hoà nhập để cùng nhau phối kết hợp giáo dục có hiệu quả.

- Phối kết hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, và các đoàn thể trong nhà trường tổ chức cho học sinh khuyết tật được tham gia vào các hoạt động giáo dục trong trường.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn thường xuyên trao đổi với phụ huynh về việc học tập của trẻ, hướng dẫn phụ huynh một số biện pháp giúp trẻ vận động như luyện đọc bài, chuẩn bị bài, lao động tự phục vụ giữ vệ sinh cá nhân, vệ sinh chung, không xả rác bừa bãi, thực hiện nội quy của trường, của lớp.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Ban giám hiệu:

- Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập trong năm học, triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn trường;

- Tổ chức huy động số trẻ khuyết tật trên địa bàn ra lớp.

- Tổ chức triển khai hoạt động dạy học trẻ khuyết tật theo yêu cầu, dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm và thống nhất phương pháp dạy học trẻ khuyết tật;

- Tổ chức kiểm tra thường xuyên việc thực hiện kế hoạch ở các tập thể, cá nhân;

- Tổ chức kiểm tra khảo sát đánh giá, sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng kỳ học.

- Cuối mỗi học kỳ, chỉ đạo các bộ phận rà soát lại các chỉ tiêu và đề ra các giải pháp thực hiện;

- Tiếp nhận, đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập dành cho trẻ khuyết tật.

- Tổng hợp báo cáo kết quả giáo dục trẻ khuyết tật về Phòng GD&ĐT thị xã theo từng kì và cuối năm học.

2. Tổ chuyên môn:

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật theo chỉ đạo của nhà trường, dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm và thống nhất phương pháp dạy học trẻ khuyết tật trong tổ.

- Tổ chức kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch ở các tập thể lớp, cá nhân trong tổ.
- Tổ chức kiểm tra khảo sát đánh giá, sự tiến bộ của học sinh khuyết tật trong tổ.
- Tổng hợp báo cáo kết quả giáo dục trẻ khuyết tật ở tổ về nhà trường theo từng kỳ học.

3. Giáo viên:

- Thực hiện theo kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập trong năm học của nhà trường.
- Huy động và tiếp nhận số trẻ khuyết tật vào lớp.
- Điều tra khảo sát đối tượng trẻ khuyết tật theo các dạng tật, nắm thông tin của học sinh khuyết tật.
- Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ khuyết tật trong lớp, quản lý, lưu giữ đầy đủ hồ sơ cho trẻ khuyết tật.
- Chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng giáo dục trẻ khuyết tật. Giáo dục các em học sinh trong trường có lòng thương yêu giúp đỡ trẻ khuyết tật học hoà nhập.
- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn, các đoàn thể căn cứ hướng dẫn nhiệm vụ năm học của nhà trường, thực hiện dạy học giáo dục trẻ khuyết tật có hiệu quả nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2020-2021 của trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ. Đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện kế hoạch. Trong quá trình thực hiện, nếu có gì vướng mắc đề nghị các đồng chí báo cáo về tổ chuyên môn, Ban giám hiệu kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Tổ CM, GV (t/h);
- Lưu: VT.

**KÝ DUYỆT CỦA
HIỆU TRƯỞNG**



Ngô Thị Ninh

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

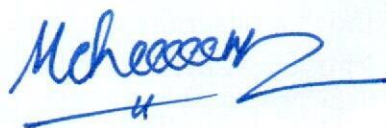
Mai Khoa Chung

KẾ HOẠCH TRỌNG TÂM HÀNG THÁNG

THỜI GIAN	NỘI DUNG CÔNG VIỆC	NGƯỜI PHỤ TRÁCH	ĐIỀU CHỈNH BỔ SUNG
8/2020	- Điều tra nắm thông tin, số liệu về trẻ khuyết tật trên địa bàn. - Huy động số trẻ khuyết tật trên địa bàn ra lớp. - Biên chế trẻ vào các lớp học.	- BGH, GV - GVCN - BGH	
9/2020	- Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật. - Kiểm tra CSVC và các điều kiện phục vụ giảng dạy và giáo dục trẻ khuyết tật. - Lập hồ sơ theo dõi học sinh khuyết tật. - Hướng dẫn giáo viên làm hồ sơ theo dõi học sinh khuyết tật. - Giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật. - Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng.	- BGH - BGH - BGH - BGH - GV - GV - BGH	
10/2020	- Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của học sinh khuyết tật giữa học kỳ I.	- GV - BGH - BGH, GV	
11/2020	- Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng.	- GV - BGH	
12/2020	- Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng.	- GV	

	- Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng.	- BGH	
1+2/ 2021	- Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của học sinh khuyết tật cuối học kỳ I.	- GV - BGH - BGH, GV	
3/2021	- Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của học sinh khuyết tật giữa học kỳ II.	- GV - BGH - BGH, GV	
4/2021	- Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng.	- GV - BGH	
5/2021	- Thực hiện giảng dạy và giáo dục học sinh theo kế hoạch đã xây dựng. - Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của học sinh khuyết tật cuối học kỳ II. - Tổng kết đánh giá công tác giáo dục, chăm sóc trẻ khuyết tật trong năm học 2020-2021.	- GV - BGH - BGH, GV - BGH	

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH



Mai Khoa Chung