

Số: ~~397~~/KH-THNVC

Đông Triều, ngày 03 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2020 - 2021

Căn cứ Công văn số 2364/SGD&ĐT-GDTH ra ngày 10 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Công văn số 989/PGD&ĐT-CMTH ra ngày 17 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 của Hiệu trưởng trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, bộ phận chuyên môn trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2020-2021 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG.

1. Đội ngũ giáo viên.

- Tổng số: CB – GV – NV: 26; Nữ: 24.

Trong đó: + Ban giám hiệu: 02

+ Giáo viên: 20 (15 Giáo viên Văn hóa, 2 Giáo viên Anh văn, 1 Giáo viên Âm nhạc, 1 Giáo viên Mỹ thuật, 1 Giáo viên Thể dục)

+ TPT Đội: 01

+ Nhân viên khác: 03

2. Tổng số học sinh: 536 HS/16 lớp.

	Tổng số	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Lớp	16	3	3	3	4	3
Học sinh	536	109	98	105	116	108

3. Học sinh dân tộc thiểu số:

Năm học 2020-2021, nhà trường có 5 học sinh dân tộc thiểu số:

STT	Họ và tên	Ngày, tháng năm sinh	Giới tính	Lớp	Dân tộc	Giáo viên chủ nhiệm	Ghi chú
1	Nguyễn Nhật Minh	09/06/2014	Nam	1B	Tày	Nguyễn Thị Thu Nguyệt	
2	Đinh Nguyễn Mộc Miên	08/03/2013	Nữ	2A	Tày	Nguyễn Minh Phụng	
3	Tổng Mạnh Tùng	27/10/2012	Nam	3B	Tày	Nguyễn Thị Hằng Nga	
4	Nguyễn Tiến Dũng	26/02/2011	Nam	4B	Tày	Dịch Tiểu Hoàng Anh	
5	Trịnh Phương Dung	23/4/2010	Nữ	5C	Dao	Nguyễn Ngọc Ánh	

4. Thuận lợi và khó khăn.

4.1. Thuận lợi:

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm lãnh chỉ đạo của UBND tỉnh, UBND thị xã, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT, Đảng ủy, chính quyền và các ban ngành đoàn thể tại địa phương.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình có tinh thần tự giác, trách nhiệm cao với công việc được giao.

- Phụ huynh học sinh nhiệt tình phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc dạy và giáo dục trẻ khuyết tật.

- Một số giáo viên đã có nhiều năm dạy học sinh dân tộc thiểu số nên có kinh nghiệm trong việc dạy và giáo dục học sinh dân tộc.

4.2. Khó khăn:

- Một số giáo viên mới năm đầu dạy học sinh dân tộc nên chưa có kinh nghiệm trong việc dạy và giáo dục học sinh dân tộc.

- Một số gia đình học sinh chưa thường xuyên phối kết hợp với giáo viên trong việc giáo dục học sinh dân tộc nên giáo viên còn gặp nhiều khó khăn.

- Một số trẻ còn khó khăn trong việc nói, giao tiếp bằng tiếng Việt.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

- Tiếp tục đổi mới và tăng cường công tác quản lý giáo dục dân tộc; tập trung nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

- Tiếp tục thực hiện đổi mới nội dung chương trình, phương pháp giáo dục, tổ chức dạy học. Tập trung chỉ đạo công tác giảng dạy, giáo dục phù hợp với đặc điểm học sinh dân tộc, nâng cao chất lượng thực hiện nội dung giáo dục đối với học sinh dân tộc.

- Củng cố, kiện toàn cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; đảm bảo cho học sinh có đủ sách giáo khoa để học tập.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, tăng cường công tác quản lý và đổi mới quản lý tài chính, thực hiện đầy đủ và đúng các chế độ chính sách đối với học sinh người dân tộc thiểu số và giáo viên dạy học sinh dân tộc thiểu số.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong công tác giáo dục dân tộc; đặc biệt là công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương của Đảng và Nhà nước trong đổi mới giáo dục và phát triển giáo dục dân tộc.

- Tiếp tục thực hiện Quyết định số 5596/QĐ-BGDĐT ngày 24 tháng 11 năm 2016 của Bộ GDĐT về việc ban hành kế hoạch hành động của ngành giáo dục thực hiện Quyết định số 1557/QĐ-TTG ngày 10 tháng 9 năm 2015 của Thủ tướng chính phủ phê duyệt một số chỉ tiêu thực hiện các mục tiêu phát triển thiên niên kỷ đối với đồng bào dân tộc thiểu số gắn với mục tiêu phát triển bền vững sau năm 2015, Quyết định số 2488/QĐ-UBND ngày 05/8/2016 của UBND tỉnh về việc phê duyệt một số chỉ tiêu thực hiện các Mục tiêu phát triển Thiên niên kỷ đối với đồng bào DTTS gắn với mục tiêu phát triển bền vững của tỉnh Quảng Ninh, giai đoạn 2016 – 2020 và định hướng đến năm 2025; Nhà trường tổ chức sơ kết báo cáo kết quả về Phòng GD&ĐT.

- Tăng cường công tác phối hợp với cơ quan, bộ phận làm công tác dân tộc của địa phương nhằm đẩy mạnh và nâng cao chất lượng giáo dục học sinh dân tộc.

- Tiếp tục triển khai thực hiện các phong trào thi đua của đơn vị bằng những việc làm thường xuyên, thiết thực, tạo sự chuyển biến tích cực trong ý thức, thái độ và hành vi của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh dân tộc. Gắn chỉ đạo việc giáo dục, bồi dưỡng ý thức trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp, năng lực, hiệu quả công tác cho đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục với việc xây dựng môi trường giáo dục văn minh, an toàn và thân thiện. Tăng cường giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ứng xử văn hóa cho học sinh dân tộc.

- Thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 204/2019/NQ- HĐND ngày 30/7/2019 của Hội đồng nhân dân tỉnh về việc Quy định một số chính sách trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh.

- Tăng cường cơ sở vật chất, đầu tư mua sắm bổ sung trang thiết bị đồ dùng dạy học, đảm bảo cho học sinh dân tộc thiểu số có nhu cầu học tập an toàn. Xây dựng nội quy, quy chế bảo quản và sử dụng đạt hiệu quả.

- Tổ chức môi trường học tập sạch sẽ, gọn gàng hợp vệ sinh. Luôn phối hợp với cơ sở y tế của phường để chăm sóc sức khỏe cho học sinh, thường xuyên chủ động, tích cực phòng chống không để xảy ra dịch bệnh.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong trong đời sống và sinh hoạt tập thể, giáo dục tinh thần đoàn kết dân tộc, sống hòa nhập với tập thể; khuyến khích học sinh tham gia và bày tỏ ý kiến, mạnh dạn, tự tin.

- Quan tâm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh dân tộc thiểu số; ý thức và tinh thần đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau sống hòa nhập với tập thể trong trường và cộng đồng. Khuyến khích học sinh tham gia và bày tỏ ý kiến của bản thân trong các hoạt động giáo dục của nhà trường. Tùy điều kiện thực tế của từng lớp có thể tổ chức các hoạt động giáo dục và phù hợp, phát huy vai trò chủ thể của học sinh nhằm giúp các em tự tin, mạnh dạn hơn trong các hoạt động tập thể, giao tiếp hằng ngày.

- Thông qua các hoạt động Đội TNTPHCM, Sao nhi đồng tổ chức các cuộc thi, giao lưu về văn hóa các dân tộc (thi Kể chuyện Bác Hồ; thi Tiếng Việt của chúng em cho học sinh dân tộc,...). Mỗi lớp có ít nhất một trò chơi dân gian điển hình; khuyến khích học sinh biết sử dụng một loại nhạc cụ dân tộc.

2. Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh dân tộc:

a. Công tác dạy học:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức và quản lý học sinh đảm bảo môi trường thân thiện, vệ sinh, an toàn.

- Nâng cao chất lượng giáo dục, dạy học trong nhà trường:

+ Thực hiện giảng dạy theo chuẩn kiến thức, kỹ năng; chú ý bổ sung kiến thức địa phương, văn hóa dân tộc, quán triệt trong đội ngũ giáo viên về việc rèn luyện kỹ năng đọc, viết tiếng Việt cho học sinh. Chú trọng các hoạt động nhằm nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện của học sinh;

+ Thực hiện tốt nhiệm vụ phụ đạo học sinh chưa hoàn thành, bồi dưỡng học sinh năng khiếu của trường cần chú ý đến đối tượng là học sinh dân tộc thiểu số. Phân công giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn và quản lý học sinh đảm bảo an toàn và hiệu quả;

+ Thực hiện tốt giáo dục nếp sống văn minh, thực hành kỹ năng sống trong cuộc sống và sinh hoạt tập thể; giáo dục tinh thần đoàn kết dân tộc, sống hòa nhập với tập thể trong trường và cộng đồng, nơi học sinh học;

b. Đảm bảo chất lượng dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc:

- Triển khai nội dung rèn luyện kỹ năng đọc, viết tiếng Việt cho học sinh Dân tộc thiểu số phù hợp với địa phương.

- Tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số trong các hoạt động dạy tiếng Việt qua các môn học và hoạt động giáo dục; khuyến khích tổ chức các trò chơi học tập; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, bài hát bổ trợ học tiếng Việt,...

- Tham gia giao lưu với các trường bạn cho học sinh dân tộc thiểu số để nâng cao tình yêu đối với tiếng Việt và kỹ năng sử dụng tiếng Việt của học sinh.

- Nhà trường khảo sát chất lượng đầu năm đối với học sinh nhằm phân loại đối tượng, làm cơ sở đánh giá điểm mạnh yếu, để lập kế hoạch giáo dục phù hợp cho từng đối tượng và có sự phân công giáo viên phụ đạo học sinh chưa hoàn thành.

- Tích cực thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh dân tộc thiểu số. Tăng cường ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy học. Sử dụng và khai thác triệt để thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có.

- Tổ chức các hoạt động GDNGLL theo chủ điểm tháng tại lớp đúng với nội dung chương trình. Ngoài ra nhà trường cũng phải lập kế hoạch tổ chức theo hình thức tập trung học sinh toàn trường, lựa chọn địa điểm tổ chức HĐGD NGLL. Việc đánh giá kết quả hoạt động phải luôn gắn liền với việc đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, tình đoàn kết giữa các dân tộc, truyền thống cách mạng, động viên các em tích cực học tập và rèn luyện.

- Tổ chức các hoạt động lao động như trồng hoa, cây xanh để tạo ra môi trường xanh, sạch, đẹp trong nhà trường, nâng cao ý thức lao động của học sinh và tạo cho môi trường sống và học tập trong lành.

3. Thực hiện chế độ, chính sách đối với giáo dục dân tộc:

a. Thực hiện tốt các chế độ chính sách đối với học sinh dân tộc.

- Thực hiện đúng, đủ, kịp thời các chế độ, chính sách đối với học sinh dân tộc thiểu số theo đúng quy định của Nhà nước.

- Thực hiện có hiệu quả chính sách hỗ trợ học sinh ở thôn, xã đặc biệt khó khăn theo Nghị định số 116/2016/NĐ-CP ngày 18/7/2016 của Chính phủ; chính sách đối với trẻ mẫu giáo, học sinh, sinh viên DTTS rất ít người theo Nghị định số 57/2017/NĐ-CP ngày 09/5/2017 của Chính phủ, chính sách hỗ trợ ăn trưa đối với trẻ em mẫu giáo và chính sách đối với giáo viên mầm non theo Nghị định số 06/2018/NĐ-CP ngày 05/01/2018 của Chính phủ; Nghị quyết số 204/2019/NQ-HĐND ngày 30/7/2019 của Hội đồng nhân dân tỉnh về việc Quy định một số chính sách trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh.

b. Tiếp tục làm tốt công tác tham mưu ban hành chính sách của địa phương

- Tích cực tham mưu với Phòng GD&ĐT chính sách phát triển giáo dục, đào tạo học sinh dân tộc thiểu số của địa phương.

- Phát hiện những khó khăn, bất cập trong việc thực hiện các chính sách phát triển giáo dục và đào tạo học sinh dân tộc thiểu số để kịp thời đề xuất điều chỉnh, bổ sung hoặc ban hành văn bản mới.

- Tích cực tham gia đóng góp ý kiến cho các văn bản (trong quá trình dự thảo) ban hành chính sách phát triển giáo dục và đào tạo học sinh dân tộc thiểu số.

3. Tăng cường công tác quản lý giáo dục dân tộc và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo.

a. Tăng cường công tác quản lý giáo dục dân tộc

- Tiếp tục tham mưu với phòng GD&ĐT, với cấp uỷ, chính quyền địa phương về phát triển giáo dục dân tộc; thực hiện nghiêm túc phân cấp quản lý về giáo dục dân tộc theo các quy định hiện hành; đề xuất các cơ chế chính sách, giải pháp thiết thực, cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục dân tộc.

- Nhà trường xây dựng cơ cấu hệ thống quản lý công tác Giáo dục dân tộc, thực hiện các chính sách đối với học sinh dân tộc thiểu số của trường.

- Nhà trường thiết lập hồ sơ quản lý theo dõi công tác giáo dục dân tộc. Thực hiện tốt công tác thông tin, báo cáo định kỳ (sơ kết, tổng kết năm học) về Phòng Giáo dục và Đào tạo đảm bảo đúng quy định với các thông tin, số liệu chính xác theo văn bản hướng dẫn.

- Thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ, công khai đối với cơ sở giáo dục theo quy định tại Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Sử dụng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy. Tích cực áp dụng hình thức phổ biến các văn bản quy phạm pháp luật liên quan, các văn bản hướng dẫn, báo cáo và trao đổi công tác qua mạng Website, Email.

b. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo:

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với học sinh dân tộc thiểu số. Mỗi giáo viên, cán bộ quản lý trong trường thực hiện một sáng kiến hoặc đề tài nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng trong phương pháp dạy học và quản lý. Mỗi lớp đều có kế hoạch cụ thể về đổi mới phương pháp dạy học.

- Tổ chức bồi dưỡng về nghiệp vụ đối với giáo viên chủ nhiệm, đặc biệt là nghiệp vụ quản lý học sinh người dân tộc thiểu số, đặc điểm tâm sinh lý học sinh dân tộc, văn hóa dân tộc,...

- Tổ chức hội nghị, hội thảo, hội thi về nghiên cứu, trao đổi sáng kiến kinh nghiệm, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá. Tổ chức thao giảng, dự giờ thăm lớp trong trường.

- Tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục học sinh cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhằm đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông mới.

- Tăng cường việc sử dụng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý nhà trường. Cán bộ GV biết sử dụng các phần mềm Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point,... biết tra cứu thông tin trên mạng Internet để phục vụ công tác giảng dạy, biết sử dụng hộp thư điện tử.

- Tổ chức đổi mới sinh hoạt chuyên môn, chú trọng hình thức sinh hoạt chuyên môn theo cụm, khối, tổ, nhóm, tập trung, qua mạng...; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đặc thù, giáo dục ngoài giờ chính khóa, công tác học sinh bán trú; đặc điểm tâm lý học sinh dân tộc thiểu số, giáo dục văn hoá dân tộc và tri thức địa phương; về giáo dục môi trường, phòng chống HIV/AIDS, tư vấn tâm lý học đường.

- Tích cực phối hợp với các ngành liên quan, với lãnh đạo địa phương thường xuyên quan tâm đến đời sống, và việc học tập của các em học sinh dân tộc thiểu số, khuyến khích và tạo mọi điều kiện để giáo viên tham gia học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu khoa học gắn với hoạt động dạy học và quản lý chuyên môn, tham gia các lớp bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn tay nghề, đặc biệt là công tác quản lý và giáo dục học sinh dân tộc thiểu số.

c. Thực hiện tốt việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội và các tổ chức quần chúng trong công tác GDDT:

- Xây dựng kế hoạch phối hợp với chính quyền và các ban ngành đoàn thể ở địa phương, các tổ chức xã hội để vận động học sinh đến trường, duy trì sĩ số; tăng cường các nguồn lực hỗ trợ cho học sinh dân tộc thiểu số của nhà trường.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền để toàn xã hội quan tâm tới sự nghiệp giáo dục học sinh dân tộc thiểu số. Đây cũng được coi là nhiệm vụ quan trọng của nhà trường trong công tác xã hội hóa giáo dục.

4. Đẩy mạnh công tác truyền thông trong lĩnh vực giáo dục dân tộc.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông giáo dục dân tộc bằng nhiều hình thức phù hợp; tổ chức quán triệt các chủ trương chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và Bộ Giáo dục Đào tạo về đổi mới giáo dục và đào tạo, đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, đổi mới giáo dục dân tộc; chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới; tăng cường tiếng Việt và giáo dục kỹ năng sống và giáo dục văn hóa dân tộc cho học sinh dân tộc thiểu số.

- Tăng cường truyền thông rộng rãi những tấm gương người tốt, việc tốt, biểu dương những nỗ lực của các em học sinh dân tộc thiểu số, thầy cô giáo, cán bộ quản lý nhằm khích lệ, động viên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong ngành giáo dục và xã hội.

- Nâng cao nhận thức, kỹ năng, nghiệp vụ thông tin, tuyên truyền cho cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường về những kết quả đã đạt được để tạo được sự đồng thuận, ủng hộ của xã hội về các chính sách, chủ trương đổi mới lĩnh vực giáo dục dân tộc.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Ban giám hiệu:

- Xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc trong năm học, triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn trường;

- Tổ chức huy động đầy đủ số học sinh dân tộc thiểu số trên địa bàn ra lớp.

- Tổ chức triển khai hoạt động dạy học học sinh dân tộc theo yêu cầu, dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm và thống nhất phương pháp dạy học học sinh dân tộc;

- Tổ chức kiểm tra thường xuyên việc thực hiện kế hoạch ở các tập thể, cá nhân;
- Tổ chức kiểm tra khảo sát đánh giá, sự tiến bộ của học sinh dân tộc theo từng kỳ học.
- Cuối mỗi học kỳ, chỉ đạo các bộ phận rà soát lại các chỉ tiêu và đề ra các giải pháp thực hiện;
- Tiếp nhận, đánh giá kết quả giáo dục học sinh dân tộc thiểu số.
- Tổng hợp báo cáo kết quả giáo dục học sinh dân tộc về Phòng GD&ĐT thị xã theo từng kỳ và cuối năm học.

2. Tổ chuyên môn:

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục học sinh dân tộc theo chỉ đạo của nhà trường, dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm và thống nhất phương pháp dạy học học sinh dân tộc trong tổ.
- Tổ chức kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch ở các tập thể lớp, cá nhân trong tổ.
- Tổ chức kiểm tra khảo sát đánh giá, sự tiến bộ của học sinh dân tộc trong tổ.
- Tổng hợp báo cáo kết quả giáo dục học sinh dân tộc ở tổ về nhà trường theo từng kỳ học.

3. Giáo viên:

- Thực hiện theo kế hoạch giáo dục học sinh dân tộc trong năm học của nhà trường.
- Huy động và tiếp nhận số học sinh dân tộc vào lớp.
- Điều tra khảo sát đối tượng học sinh dân tộc nắm thông tin của học sinh dân tộc.
- Lập hồ sơ theo dõi, quản lý học sinh dân tộc học trong lớp.
- Chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng trong việc giáo dục học sinh dân tộc.
- Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn, các đoàn thể căn cứ hướng dẫn nhiệm vụ năm học của nhà trường, thực hiện dạy học giáo dục học sinh dân tộc có hiệu quả nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục dân tộc năm học 2020-2021 của trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ. Đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện kế hoạch. Trong quá trình thực hiện, nếu có gì vướng mắc đề nghị các đồng chí báo cáo về tổ chuyên môn, Ban giám hiệu kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- Tổ CM, GV (t/h);
- Lưu: VT.

**KÝ DUYỆT CỦA
HIỆU TRƯỞNG**



Ngô Thị Ninh

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Mai Khoa Chung