

Số: 398/KH-THNVC

Đông Triều, ngày 03 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH
Chỉ đạo dạy học môn Tiếng Anh
Năm học 2020 – 2021

Căn cứ Quyết định số 3321/QĐ-BGD&ĐT ngày 12/8/2010 về việc triển khai dạy chương trình thí điểm Tiếng Anh tiểu học;

Căn cứ Công văn số 1314/SGDĐT-GDTH ngày 08/5/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo chương trình GDPT 2018;

Căn cứ Công văn số 2364/SGD&ĐT-GDTH ra ngày 10 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch số 820/KH-PGD&ĐT ra ngày 16 tháng 9 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã về việc thực hiện nhiệm vụ năm 2020 Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân” giai đoạn 2017-2025;

Căn cứ Công văn số 989/PGD&ĐT-CMTH ra ngày 17 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 của Hiệu trưởng trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ;

Căn cứ vào thành tích đã đạt được của năm học 2019- 2020 và tình hình thực tế của nhà trường. Trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ xây dựng kế hoạch chỉ đạo dạy học môn Tiếng Anh trong năm học 2020-2021, cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Về đội ngũ:

- Tổng số CB-GV-NV: 26; Nữ: 24
- Đảng viên: $22/26 = 84,6\%$
- Đoàn viên: $15/26 = 57,7\%$
- Trình độ đào tạo:
 - + Đạt chuẩn: $19/26 = 73,1\%$
 - + Chưa đạt chuẩn: $7/26 = 26,9\%$

2. Về học sinh:

- Tổng số: 536 HS
- Tổng số lớp: 16 lớp
- + Số lớp học từ 9-10 buổi/tuần: 16 lớp

3. Thuận lợi và khó khăn:

a) Thuận lợi:

- Đảng uỷ, chính quyền và các ban ngành đoàn thể địa phương luôn quan tâm đến công tác giáo dục.
- Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình tham gia vào các phòng trào, hoạt động

của nhà trường.

- Chất lượng HS ổn định; HS ngoan, lễ phép, không vi phạm các tệ nạn xã hội.

- Phụ huynh nhiệt tình tham gia các hoạt động chung của nhà trường.

- Công tác xã hội hoá giáo dục ngày càng được phát triển.

- Cơ sở vật chất được đầu tư ngày một khang trang, hoàn thiện hơn.

- Ý thức học tập của HS tương đối tốt, các em tự giác học tập. Có đủ đồ dùng học tập, tài liệu sách vở phục vụ cho môn học.

- Tiếng Anh là môn học mới, ngôn ngữ khác với Tiếng Việt nên điều này gây cho các em sự tò mò muốn được khám phá, tìm hiểu môn học, các em rất thích học tiết học ngoại ngữ.

- Trong các tiết học được dạy bằng bài giảng điện tử mang lại cho các em những hình ảnh thật, không trừu tượng, dễ hiểu nên các em rất hứng thú.

- Các đồng chí giáo viên tiếng Anh được đào tạo cơ bản, trên chuẩn, thường xuyên được tham gia các lớp tập huấn, lớp học bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ do Phòng GD&ĐT và Sở GD&ĐT tổ chức.

b) Khó khăn:

- Một số phụ huynh nhận thức còn hạn chế, cho rằng trẻ con chỉ cần đọc và nói sõi tiếng Việt, chưa thật quan tâm đến môn học này nên ít nhiều ảnh hưởng đến chất lượng của môn học.

- Khả năng tiếp thu của các em không đồng đều. Một số còn quá nhút nhát, chưa hứng thú trong học tập, còn cho rằng học Tiếng Anh là rất khó, cho nên còn tự ti không dám trao đổi, giao tiếp với bạn ngồi bên cạnh khi luyện cặp hay nhóm. Nhiều em học sinh còn mãi chơi chưa có ý thức học tập cao.

- Nhà trường chưa có phòng dạy tiếng Anh chuẩn theo qui định.

II. MỤC TIÊU, PHƯƠNG HƯỚNG CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN

1. Mục tiêu:

- Học xong chương trình tiểu học, học sinh đạt được những yêu cầu chủ yếu sau:

- + Nắm được kiến thức cơ bản, tối thiểu và tương đối hệ thống về tiếng Anh, thực hành giao tiếp cơ bản, phù hợp lứa tuổi.

- + Có khả năng cơ bản sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp đơn giản dưới các dạng Nghe - Nói - Đọc - Viết.

- Rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh, thực hành và sử dụng 4 kỹ năng nhuần nhuyễn với cấp bậc đầu tiên qua 4 chủ điểm của mỗi lớp học, từng giáo trình phù hợp với từng độ tuổi của học sinh.

- + Có kỹ năng nghe và đọc các câu trong các bài hội thoại ngắn, nghe hiểu và đọc hiểu nhằm mở rộng nội dung chủ điểm, mở rộng cách sử dụng ngữ liệu đã học vào các tình huống, ngữ cảnh mới, làm phong phú vốn từ vựng, vốn kiến thức của học sinh về chủ điểm đang học.

- + Có kỹ năng nói và viết trong tiếng Anh đúng chính tả, đúng từ ngữ, đúng ngữ pháp. Thực hành kỹ năng nói để các em có nhiều cơ hội sử dụng Tiếng Anh trong lớp, qua đó các em có thể cảm thấy tự tin và mạnh dạn hơn trong giao tiếp hàng ngày của mình. Thông qua kỹ năng Nghe - Nói - Đọc các em được hình thành kỹ năng Viết.

- Giúp các em có hứng thú trong việc học tiếng Anh. Thích và biết sử dụng 4 kỹ năng trong giao tiếp Nghe - Nói - Đọc - Viết hàng ngày và thấy được tầm quan trọng của ngôn ngữ thứ hai.

2. Chỉ đạo công tác dạy và học:

a) Chương trình.

- 100% học sinh từ lớp 1 đến lớp 5 được học tiếng Anh.

- Về chương trình: Chương trình dạy học thực hiện theo quy định của Bộ GD&ĐT tại Quyết định số 50/QĐ-BGD&ĐT ngày 30/10/2003 về việc ban hành chương trình môn Tiếng Anh ở cấp tiểu học và Quyết định số 3321/QĐ-BGD&ĐT ngày 12/8/2010 về việc triển khai dạy chương trình thí điểm Tiếng Anh tiểu học đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5. Công văn số 1314/SGDĐT-GDTH ngày 08/5/2020 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo chương trình GDPT 2018.

- Về Giáo trình: Sách giáo khoa, tài liệu dạy Tiếng Anh tiểu học thực hiện theo quy định tại công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

+ Đối với lớp 1,2: Tổ chức dạy học với thời lượng 2 tiết/tuần cho 100% số học sinh khối lớp 1, 2;

+ Khối lớp 1: Sử dụng tài liệu I learn Smart start 1 của Nhà xuất bản ĐHSP TP Hồ Chí Minh (Chủ biên: Nguyễn Thị Ngọc Quyên).

+ Khối lớp 2: Sử dụng tài liệu I learn my phonics Grade 2 của Nhà xuất bản ĐHSP TP Hồ Chí Minh.

+ Đối với khối lớp 3,4,5: Tổ chức dạy học với thời lượng 4 tiết/tuần cho 100% số học sinh khối lớp 3, 4, 5 theo chương trình tiếng Anh của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

+ Khối lớp 3,4,5: Sử dụng sách tiếng Anh của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

- Dạy theo đúng phân phối chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức dạy học tiếng Anh tăng cường có giáo viên nước ngoài để tăng cường kỹ năng giao tiếp và kỹ năng nói tiếng Anh cho học sinh với thời lượng 1 tiết/tuần.

b) Chỉ đạo công tác dạy và học.

- Chỉ đạo dạy theo phương pháp dạy mới “Dạy học theo phương pháp thực hành giao tiếp”, học sinh là vai trò trung tâm, dạy theo hướng tích hợp nhằm phát huy tính sáng tạo và tạo hứng thú học tập cho học sinh, nâng cao hiệu quả giờ dạy trên lớp.

- Đầu tư, tạo điều kiện cho giáo viên có cơ hội tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ qua các lớp tập huấn, bồi dưỡng do ngành tổ chức, tham gia các lớp học nâng cao trình độ chuyên môn.

- Thường xuyên dự giờ, thăm lớp của các đồng chí giáo viên tiếng Anh qua đó rút kinh nghiệm giờ dạy, tạo điều kiện cho các đ/c giáo viên học hỏi qua các chuyên đề cấp trường, cấp cụm, tham gia câu lạc bộ tiếng Anh của thị xã,...

- Tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất như: Máy chiếu, máy tính, loa, bảng tương tác thông minh, các đồ dùng khác... cho các đ/c giáo viên dạy tiếng Anh có hiệu quả cao. Khuyến khích các đ/c giáo viên tự làm đồ dùng dạy học để

phục vụ bộ môn.

- Khuyến khích học sinh tham gia thi Olympic tiếng Anh trên mạng qua đó củng cố kiến thức, thay đổi hình thức học tập tạo hứng thú cho học sinh.

- Yêu cầu các đ/c giáo viên lên kế hoạch dạy học bộ môn cụ thể trong năm học. Phân công giáo viên vào dạy theo khối lớp phù hợp với năng lực bản thân và phụ trách ôn luyện cho học sinh ở lớp trực tiếp giảng dạy.

- + Đ/c Đỗ Thị Thu Hương - Dạy tiếng Anh lớp 1A, 1B, 2B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B.

- + Đ/c Võ Thị Hồng Phương - Dạy tiếng Anh lớp 1C, 2A, 2C, 4C, 4D, 5A, 5B, 5C.

- Nhà trường triển khai tới giáo viên thực hiện dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh và thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo quy định của Thông tư 22/2016 đối với lớp 2,3,4,5; chú trọng thực hiện đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Đánh giá học sinh nhằm xây dựng sự tự tin cho học sinh; vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan; Đánh giá định kỳ cần hướng tới mục tiêu phát triển giao tiếp, thực hiện đánh giá cả 04 kỹ năng: Nghe, Nói, Đọc, Viết.

- Đối với lớp 1 thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo quy định của Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- Tiếp tục liên kết với trung tâm ngoại ngữ Elis tổ chức dạy học chương trình tiếng anh tăng cường có sự tham gia của người nước ngoài theo nhu cầu tự nguyện của phụ huynh các khối lớp 1, 2, 3, 4, 5. Phối hợp chặt chẽ với trung tâm ngoại ngữ Elis để quản lý chương trình giảng dạy, giáo viên tham gia giảng dạy để tổ chức hiệu quả hoạt động này góp phần nâng chất lượng dạy học ngoại ngữ tại nhà trường.

- Nhà trường có kế hoạch kiểm tra định kì, đột xuất đề tư vấn, đánh giá chất lượng giảng dạy của giáo viên.

3. Chỉ đạo đổi mới phương pháp, tổ chức các hoạt động dạy học.

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy đủ 4 kỹ năng: Nghe- Nói- Đọc- Viết, phương pháp học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện khả năng tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh. Áp dụng những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

- Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa hoạt động của người học; khuyến khích giáo viên áp dụng mô hình dạy học theo các hoạt động giao tiếp, lấy hoạt động giao tiếp vừa là mục đích vừa là phương tiện dạy học; tạo điều kiện để học sinh thực hành giao tiếp bằng tiếng Anh; đa dạng hóa các hình thức dạy học, các hoạt động ngoại khóa để nâng cao kỹ năng giao tiếp cho giáo viên và học sinh.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề trong tổ chuyên môn, trong nhà trường, giữa các trường trong cụm. Khuyến

khích giáo viên tích cực sử dụng ngôn ngữ lớp học bằng tiếng Anh, chỉ sử dụng tiếng Việt trong các tình huống cần thiết và ở mức tối thiểu; sử dụng có hiệu quả các phương tiện hỗ trợ dạy học, các thiết bị nghe nhìn phục vụ việc rèn luyện kỹ năng trong giờ học ngoại ngữ ...

- Tổ chức các hoạt động giáo dục giao lưu Câu lạc bộ tiếng Anh, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, thúc đẩy học sinh hứng thú, tăng cường các hoạt động học tập ngoài lớp học, tạo không khí vừa học vừa chơi cho học sinh thông qua các hoạt động, các bài hát, các vở kịch, câu chuyện.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác giảng dạy, quản lý, sử dụng hiệu quả của phòng học tiếng Anh, lớp học thông minh.

- Tổ chức các hoạt động giao lưu của các Câu lạc bộ tiếng Anh trong nhà trường và các trường bạn.

- Tiếp tục mua sắm bổ sung học liệu, tài liệu, phần mềm dạy và học ngoại ngữ và các trang thiết bị cần thiết phù hợp với điều kiện của nhà trường, đảm bảo phục vụ hiệu quả đổi mới toàn diện công tác dạy và học ngoại ngữ.

3. Chỉ đạo công tác kiểm tra, đánh giá học sinh.

- Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định của Thông tư số 22/2016 đối với lớp 2,3,4,5; chú trọng thực hiện đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Đánh giá học sinh nhằm xây dựng sự tự tin cho học sinh; vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan; Đánh giá định kỳ cần hướng tới mục tiêu phát triển giao tiếp, thực hiện đánh giá cả 04 kỹ năng: Nghe, Nói, Đọc, Viết.

- Đối với lớp 1 thực hiện kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo quy định của Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- + Bài kiểm tra Nghe, Đọc, Viết cần mang tính đại diện cho toàn bộ các nội dung đã được học trong học kỳ/ năm học đó và được thực hiện trong một buổi (một tiết học) không quá 35 phút.

- + Kiểm tra Nói được tiến hành riêng trước bài kiểm tra Nghe, Đọc, Viết. Nếu không bố trí được thời gian để thi nói riêng, giáo viên có thể linh hoạt sử dụng kết quả luyện nói của học sinh trong quá trình đánh giá thường xuyên và bổ sung thêm các yêu cầu kiểm tra (nếu cần) để lấy điểm kỹ năng Nói cho học sinh.

- + Các bài kiểm tra cần được thiết kế theo 4 mức độ nhận thức (nhận biết 30%; thông hiểu 30%; Vận dụng thấp 20%; Vận dụng cao 20%)

- + Giáo viên chủ động lựa chọn nhiệm vụ đánh giá (loại hình bài tập) và số lượng câu hỏi phù hợp với kiến thức kỹ năng cần đánh giá. Nên sử dụng từ 2 đến 4 loại bài tập cho mỗi kỹ năng, 2 đến 5 câu hỏi cho mỗi bài tập và tổng không quá 40 câu hỏi cho mỗi bài kiểm tra.

- + Tỷ lệ các kỹ năng bài kiểm tra định kỳ cụ thể như sau:

- + Lớp 1,2: Nghe 50%; Đọc + Viết 20%; Nói 30%

- + Lớp 3: Nghe 40%; Đọc + Viết 40%; Nói 20%

+ Lớp 4: Nghe 30%; Đọc + Viết 50%; Nói 20%

+ Lớp 5: Nghe 25%; Đọc 25%; Viết 25%; Nói 25%

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh đảm bảo khách quan, công bằng và đúng chất lượng.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường:

- Xây dựng kế hoạch và triển khai việc dạy học môn Tiếng Anh tới toàn thể giáo viên trong trường.

- Quản lý, chỉ đạo, kiểm tra việc dạy và học môn Tiếng Anh của Giáo viên và học sinh trong nhà trường.

- Yêu cầu giáo viên dạy môn Tiếng Anh thực hiện soạn giảng theo đúng phân phối chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tổ chức các chuyên đề giảng dạy của môn Tiếng Anh đề các giáo viên dự giờ thảo luận, rút kinh nghiệm trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

- Nội dung, hình thức và kết quả các tiết dạy phải được tổ, khối ghi nhận thông qua dự giờ, trao đổi, rút kinh nghiệm trong sinh hoạt chuyên môn.

- Tổng kết, rút kinh nghiệm sau khi đã hoàn thành kế hoạch, báo cáo kết quả thực hiện về Phòng Giáo dục và Đào tạo.

2. Đối với tổ chuyên môn:

- Quản lý, kiểm tra việc giảng dạy môn Tiếng Anh của giáo viên trong tổ; Rà soát chương trình và kiểm tra việc soạn, giảng của các giáo viên dạy Tiếng Anh trong tổ.

- Mỗi học kỳ các tổ chuyên môn yêu cầu các giáo viên dạy Tiếng Anh soạn giảng theo các chuyên đề để tổ dự giờ rút kinh nghiệm trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ khối.

3. Đối với giáo viên:

- Giáo viên thực hiện theo kế hoạch chỉ đạo của nhà trường.

- Giáo viên lên chương trình và soạn, giảng theo đúng phân phối chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Các giáo viên soạn, giảng theo các chuyên đề để cho đồng nghiệp dự giờ đưa ra thảo luận nhận xét, rút kinh nghiệm.

Trên đây là kế hoạch chỉ đạo dạy học môn Tiếng Anh năm học 2020-2021 của trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ. Đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện kế hoạch. Trong quá trình thực hiện, nếu có gì vướng mắc đề nghị các đồng chí báo cáo để tổ chuyên môn, Ban giám hiệu để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- TCM, GV (t/h);
- Lưu: VT.

**KÝ DUYỆT CỦA
HIỆU TRƯỞNG**



Ngô Thị Ninh

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Mai Khoa Chung