

Số: 400/KH-THNVC

Đông Triều, ngày 03 tháng 10 năm 2020

KẾ HOẠCH

Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh Năm học 2020 – 2021

Căn cứ Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGD&ĐT ngày 28/9/2016, hợp nhất Thông tư 30 và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 về ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học;

Căn cứ Công văn số 2364/SGD&ĐT-GDTH ra ngày 10 tháng 9 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Công văn số 989/PGD&ĐT-CMTH ra ngày 17 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021;

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 của Hiệu trưởng trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ;

Căn cứ vào thành tích đã đạt được của năm học 2019-2020 và tình hình thực tế của nhà trường. Trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh trong năm học 2020-2021, cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Về đội ngũ:

- Tổng số: CB – GV – NV: 26; Nữ: 24.

Trong đó: + Ban giám hiệu: 02

+ Giáo viên: 20 (15 Giáo viên Văn hóa, 2 Giáo viên Anh văn, 1 Giáo viên Âm nhạc, 1 Giáo viên Mỹ thuật, 1 Giáo viên Thể dục)

+ TPT Đội: 01

+ Nhân viên khác: 03

2. Tổng số học sinh: 536 HS/16 lớp.

	Tổng số	Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Lớp	16	3	3	3	4	3
Học sinh	536	109	98	105	116	108

3. Thuận lợi và khó khăn:

a. Thuận lợi:

- Trường có đội ngũ giáo viên nhiệt tình, đảm bảo về số lượng cũng như trình độ đào tạo, thuận lợi cho công tác phong trào và các hoạt động của nhà trường.

- Chất lượng học sinh ổn định, học sinh ngoan, lễ phép, không vi phạm các tệ nạn xã hội.

- Phụ huynh nhiệt tình tham gia các hoạt động chung của nhà trường.

- Cơ sở vật chất được đầu tư ngày một khang trang, hoàn thiện hơn.

b. Khó khăn:

- Số giáo viên trẻ mới vào nghề chiếm tỉ lệ cao nên kinh nghiệm giảng dạy còn gặp nhiều hạn chế, giáo viên chuyên ngành chưa đáp ứng đủ theo nhu cầu đòi hỏi giáo dục phổ thông.

- Nhà trường còn thiếu các phòng chức năng.

II. MỤC TIÊU, YÊU CẦU, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Mục tiêu:

- Năm học 2020- 2021 được xác định là năm học tiếp tục chỉ đạo việc quản lí, tổ chức dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lí học sinh tiểu học; tăng cường giáo dục đạo đức, giáo dục kĩ năng sống; đổi mới đồng bộ phương pháp dạy, phương pháp học và kiểm tra, đánh giá; tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; tích cực triển khai dạy học ngoại ngữ theo chương trình mới ở những nơi có đủ điều kiện; duy trì, củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi; đẩy mạnh xây dựng trường chuẩn quốc gia và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Năm học được xác định tiếp tục thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh theo văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGD&ĐT ngày 28/9/2016, hợp nhất Thông tư 30 và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học đối với học sinh lớp 2,3,4,5. Đối với học sinh lớp 1 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 thực hiện đánh giá theo quy định tại Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- Giúp học sinh có khả năng tự đánh giá, tham gia đánh giá; tự học, tự điều chỉnh cách học; giao tiếp, hợp tác; có hứng thú học tập và rèn luyện để tiến bộ.

- Giúp cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, quá trình hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của con em mình; tích cực hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.

- Giúp cán bộ quản lí giáo dục các cấp kịp thời chỉ đạo các hoạt động giáo dục, đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá nhằm đạt hiệu quả giáo dục.

- Nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên về cách đánh giá học sinh tiểu học, giúp cán bộ quản lý và giáo viên nắm vững tinh thần chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Thống nhất, cụ thể hóa một số nội dung trong Thông tư để từ đó các tổ triển khai thống nhất về nhận thức, cách làm trong quá trình đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016 đối với học sinh lớp 2,3,4,5 và Thông tư 27/2020 đối với học sinh lớp 1.

- Góp phần quan trọng nâng cao chất lượng dạy và học.

2. Yêu cầu:

- 100% cán bộ, giáo viên nhà trường nghiên cứu, học tập quy định đánh giá học sinh theo văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGD&ĐT ngày 28/9/2016, hợp nhất Thông tư 30 và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học đối với học sinh lớp 2,3,4,5 và Đối với học sinh lớp 1 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 thực hiện đánh giá theo quy định tại Thông tư 27/2020 /TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- Nắm vững yêu cầu, nội dung và cách thức đánh giá học sinh theo văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGD&ĐT ngày 28/9/2016, hợp nhất Thông tư 30 và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học đối với học sinh lớp 2,3,4,5 và Đối với học sinh lớp 1 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 thực hiện đánh giá theo quy định tại Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- Các cán bộ quản lý, giáo viên nắm vững cách thực hiện một số loại hồ sơ theo quy định của Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT và Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT.

3. Nhiệm vụ trọng tâm:

- Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh theo văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGD&ĐT ngày 28/9/2016, hợp nhất Thông tư 30 và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học đối với lớp 2,3,4,5 và đối với lớp 1 thực hiện theo Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh: Dạy thực chất, học thực chất, kiểm tra đánh giá thực chất học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đại trà.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và dạy học; Sử dụng tốt phần mềm hỗ trợ việc đánh giá, quản lý chất lượng giáo dục SMAS.

III. NỘI DUNG, BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nội dung:

1.1. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá chất lượng học sinh.

- Thực hiện đổi mới trong kiểm tra, đánh giá học sinh theo văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGD&ĐT ngày 28/9/2016, hợp nhất Thông tư 30 và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học đối với lớp 2,3,4,5 và đối với lớp 1 thực hiện theo Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- Đổi mới cách đánh giá thường xuyên, kiểm tra đánh giá định kì: Đối với khối lớp 1,2,3 tổ chức kiểm tra ở cuối học kì 1 và cuối năm học; Đối với khối lớp 4,5 tổ chức kiểm tra ở giữa học kì 1, cuối học kì 1, giữa học kì 2 và cuối năm học theo hướng kiểm tra định kì phù hợp chuẩn kiến thức, kĩ năng, gồm các câu hỏi, bài tập được thiết kế theo các mức độ nhận thức của học sinh; phối hợp linh hoạt có hiệu quả các hình thức kiểm tra: tự luận và trắc nghiệm; kiểm tra đầu giờ, giữa giờ hoặc cuối giờ để có thể đánh giá đúng chất lượng thực tế, đồng thời phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh.

- Đối với lớp 2,3,4,5 nhà trường, các tổ chuyên môn xây dựng câu hỏi, đề kiểm tra phục vụ cho công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo 4 mức độ của Thông tư 22. Nội dung xây dựng hệ thống câu hỏi, bài kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức, kĩ năng để giáo viên, học sinh thực hành và vận dụng sáng tạo các nội dung đã học (các câu hỏi, bài kiểm tra cần được đối chiếu với chuẩn kiến thức, kĩ năng trước khi đem ra sử dụng cho các lớp).

- Đối với lớp 1 nhà trường, các tổ chuyên môn xây dựng câu hỏi, đề kiểm tra phục vụ cho công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo 3 mức độ của Thông tư 27/2020. Nội dung xây dựng hệ thống câu hỏi, bài kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức, kĩ năng để giáo viên, học sinh thực hành và vận dụng sáng tạo các nội dung đã học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức việc ôn tập cho học sinh ngay từ đầu năm học; tiến hành bàn giao chất lượng đầu năm giữa giáo viên chủ nhiệm của năm cũ và giáo viên chủ nhiệm của năm mới, thường xuyên quan tâm đến đối tượng học sinh cần quan tâm giúp đỡ. Cần đầu tư và lưu ý đến học sinh lớp 5, không xét Hoàn thành chương trình Tiểu học cho những học sinh chưa hoàn thành chương trình tiểu học.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về kĩ năng ra đề, soạn đáp án và chấm bài kiểm tra bằng hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan. Đề kiểm tra định kì phù hợp chuẩn kiến thức, kĩ năng và định hướng phát triển năng lực, gồm các câu hỏi, bài tập được thiết kế theo 4 mức độ: Biết, hiểu, vận dụng trực tiếp, vận dụng nâng cao. Đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên, cần phát triển kỹ năng tư duy logic, kỹ năng thực hành, thói quen vận dụng sáng tạo kiến thức vào thực tiễn. Kết hợp một cách hợp lý hình thức tự luận với hình thức trắc nghiệm khách quan trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh; thực hiện đúng Quy định đánh giá xếp loại học sinh tiểu học theo Thông tư 22/2016 sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học của Bộ GD&ĐT ban hành.

- Tổ chức các hội thảo cấp trường về Thông tư 22/2016 sửa đổi, bổ sung một

số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học đối với lớp 2,3,4,5 và đối với lớp 1 thực hiện theo Thông tư 27/2020/TT-BGD &ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10, đề GV nắm được việc đổi mới trong kiểm tra đánh giá học sinh, đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học.

1.2. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh đảm bảo các nguyên tắc.

Khi kiểm tra đánh giá đảm bảo các tiêu chí: Căn cứ về chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình SGK quy định:

- Đảm bảo công bằng với học sinh, coi trọng sự tiến bộ của học sinh trong học tập và rèn luyện, không đánh giá tùy tiện, thiếu chính xác làm mất tác dụng khi đánh giá cho điểm, làm ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học.

- Đảm bảo tính phân hoá tới từng đối tượng, từng mặt hoạt động của học sinh

- Kiểm tra kết hợp với việc kiên trì bồi dưỡng học sinh để học sinh đạt các yêu cầu chất lượng thực chất.

- Giúp trò biết lượng sức mình, có hướng phấn đấu, có ý chí tiến thủ trong học tập.

- Có tính dân chủ khi kiểm tra đánh giá (học sinh có quyền tham gia nhận xét, đánh giá bạn) tôn trọng ý kiến học sinh.

- Tránh quá lỏng (vì thành tích), quá chặt (yêu cầu quá cao không bám chuẩn kiến thức).

- Chỉ đạo thi nghiêm túc các cuộc thi định kỳ để có chất lượng thực chất.

- Sử dụng phần mềm: Quản lý trường học, để quản lý công tác kiểm tra đánh giá, xếp loại học sinh.

- Tổ chức kiểm tra, khảo sát chất lượng thực chất để đánh giá đúng thực chất học sinh để có giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục, đối với khối lớp 1,2,3 tổ chức kiểm tra ở cuối học kì 1 và cuối năm học; đối với khối lớp 4,5 tổ chức kiểm tra ở giữa học kì 1, cuối học kì 1, giữa học kì 2 và cuối năm học.

1.3. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý và trong dạy học.

- Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học cho cán bộ, giáo viên và nhân viên trong nhà trường.

- Đầu tư hệ thống cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ công tác đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và dạy học; Sử dụng tốt phần mềm hỗ trợ việc đánh giá, quản lý chất lượng giáo dục SMAS.

2. Biện pháp thực hiện:

- Tổ chức quán triệt cho cán bộ, giáo viên nắm vững Văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGD&ĐT ngày 28/9/2016, hợp nhất Thông tư 30 và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học và Thông tư số 22/2016/TT-BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học đối với lớp 2,3,4,5 và đối với lớp 1 thực hiện theo Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày

04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- Xây dựng kế hoạch đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư 27/2020/TT-BGD &ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10, triển khai tới toàn thể cán bộ, GV trong nhà trường.

- Tổ chức cho cán bộ giáo viên nghiên cứu, thảo luận về nội dung của Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và Thông tư 27/2020/TT-BGD &ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10.

- Quản lý, chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với giáo viên trong nhà trường.

- Các tổ chuyên môn tổ chức ra đề kiểm tra định kì, xây dựng ma trận đề kiểm tra đánh giá định kì: Đối với khối lớp 1,2,3 tổ chức kiểm tra ở cuối học kì 1 và cuối năm học; Đối với khối lớp 4,5 tổ chức kiểm tra ở giữa học kì 1, cuối học kì 1, giữa học kì 2 và cuối năm học.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh theo đúng Thông tư 22/2016 và Thông tư 27/2020/TT-BGD&ĐT cho phù hợp với tình hình thực tế và điều kiện của nhà trường.

- Phối kết hợp với cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ tham gia đánh giá quá trình học tập, rèn luyện, quá trình hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của con em mình; tích cực hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.

- Tập huấn sử dụng và kiểm tra giám sát chặt chẽ việc nhập nhận xét, đánh giá vào phần mềm SMAS ở giữa học kì 1, cuối học kì 1, giữa học kì 2, cuối năm học.

- Báo cáo kết quả thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh trong năm học 2019-2020 của cán bộ giáo viên trong nhà trường về Phòng Giáo dục và Đào tạo theo đúng thời gian quy định.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.

1. Đối với nhà trường:

- Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh trong năm học 2020-2021 và triển khai tới toàn thể cán bộ, GV trong nhà trường;

- Quản lý, chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh trong năm học của các giáo viên trong nhà trường;

- Cuối mỗi học kỳ, chỉ đạo các bộ phận rà soát lại việc thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh và đề ra các giải pháp thực hiện;

- Tổng kết, rút kinh nghiệm vào cuối năm học, báo cáo kết quả thực hiện về Phòng Giáo dục và Đào tạo.

2. Đối với tổ chuyên môn:

- Xây dựng kế hoạch của tổ thực hiện theo kế hoạch của nhà trường;

- Quản lý, kiểm tra việc thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh trong năm học của các thành viên trong tổ;

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm vào cuối học kỳ 1 và cuối năm học.

- Báo cáo kết quả thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh của các thành viên trong tổ về nhà trường theo đúng thời gian quy định.

3. Đối với giáo viên:

- Giáo viên thực hiện theo kế hoạch chỉ đạo của nhà trường;

- Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh trong năm học theo đúng Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT đối với lớp 2,3,4,5 và đối với lớp 1 thực hiện theo Thông tư 27/2020/TT-BGD &ĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định đánh giá học sinh tiểu học có hiệu lực kể từ ngày 20/10;

- Phối kết hợp với cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ tham gia đánh giá quá trình học tập, rèn luyện, quá trình hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh;

- Báo cáo kết quả thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh về tổ chuyên môn, về nhà trường theo đúng thời gian quy định.

Trên đây là kế hoạch thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh trong năm học 2020-2021 của trường Tiểu học Nguyễn Văn Cừ. Đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên nghiêm túc thực hiện kế hoạch. Trong quá trình thực hiện, nếu có gì vướng mắc đề nghị các đồng chí báo cáo để tổ chuyên môn, Ban giám hiệu kịp thời giải quyết./.

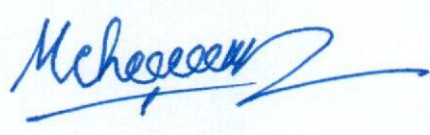
Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- TCM, GV (t/h);
- Lưu: VT, CM.

KÝ DUYỆT CỦA
HIỆU TRƯỞNG

Ngô Thị Ninh

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG


Mai Khoa Chung